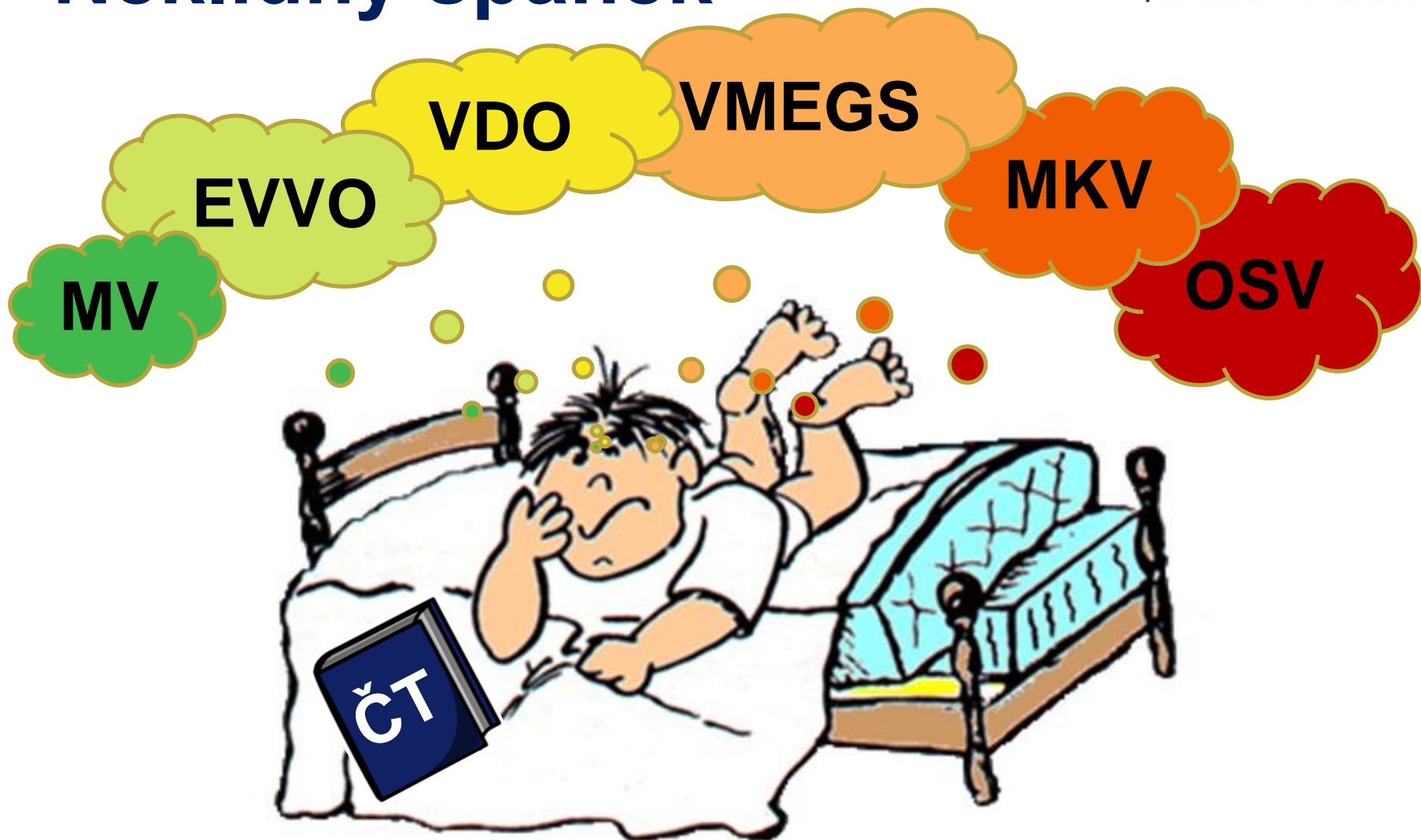


Co přinesl projekt „Jak efektivně vyučovat průřezová témata a současně rozvíjet čtenářství“



Neklidný spánek



Proč jsme neklidně spali?



Ing. Ivo Mikulášek, ředitel ZŠ a MŠ Dobronín: „Dřív jsem si myslel, že stačí pracovat ve výuce s filmem, a tím už dělám mediální výchovu. Teď vím, že MV se tam objeví, pokud učím žáky rozpoznat, když s nimi někdo ve filmu manipuluje.“

Co projekt přinesl

Poznání, že každé průřezové téma a čtenářství má své know-how, podobně jako jednotlivé obory (matematika, dějepis, ...), které je pro jejich smysluplnou výuku nutné ovládnout.

K jakým znalostem a dovednostem žáky v oblasti spolupráce povedu?

Příklad OSV – oblast spolupráce

- Žák vytváří prostor pro nápady všech členů skupiny při spolupráci – iniciuje kolečko nápadů, nehodnotí nápady druhých
- Žák sděluje spolužákům zpětné vazby (to, co se mu líbilo a nelíbilo) na jejich chování během spolupráce
- Žák reaguje na chyby členů skupiny při spolupráci popisným jazykem a orientací do budoucna (co uděláme příště pro to, aby nedošlo ke stejné chybě)



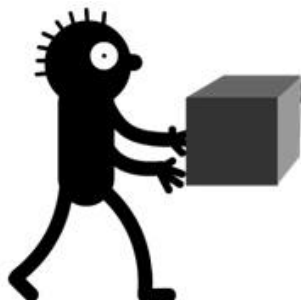
Co projekt přinesl



ZŠ, MŠ, ZUŠ Jesenice

- Termín průřezová témata již není prázdným odborným pojmenováním, ale pronikli jsme společně do podstaty obsahu tohoto pojmu.
- Chtělo by to návaznost, necítíme se jako lektori, hodně už víme, ale ještě by to chtělo se tomu věnovat. Je to přesně tak, že čím více vím, tím si uvědomuji, že nevím.
- My, průřeznice a průřezníci, máme za sebou dva roky v duchu učebních jednotek, na kterých jsem se naučila tvořit hodiny pracující s cíli PTAČ smysluplně.

Co projekt přinesl



ZŠ a MŠ Dobronín

- Už sami vidíme, že ve výuce PTAČ nejsou – teď jde o to, jak by to mohlo být.
- Projekt nám pomohl uvědomit si, že nemůžeme jako učitelé sledovat v jedné hodině moc cílů – snažíme se teď udělat dobře např. jen cíl oborový a jeden cíl z PT.
- Je potřeba si zažít proces tvorby UJ, jsme potom více uvědomělí – víme, co chceme dokázat. Pokud si to nejsme schopni zformulovat, těžko to pochopí žáci.

Co projekt přinesl



ZŠ TGM Poděbrady

- Zjistili jsme, že se najednou nedá věnovat najednou všem tématům, na které je projekt zaměřen.
- Postupem času jsme se nejvíce zaměřili na téma rozvoje čtenářské gramotnosti a osobnostně sociální témata.

U čtenářství jsme zmapovali, které dovednosti ze čtenářského kontinua se nejvíce objevují v hodinách zaměřených na čtenářství (na rozvoj jakých dovedností se učitelé zaměřují). Vybrali jsme si ty (podle nás) nejzásadnější a zaměřujeme se na ně napříč předměty. V každém ročníku na jiné – vzniká tak školní linka dovedností vedoucích ke čtenářské gramotnosti.

Písenné výstupy

www.ptac.cz



domů o projektu kontakty zapojené školy materiály spolupráce fotogalerie přihlášení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

ČTENÁŘSTVÍ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEN A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČEKÉ REPUBLIKY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zdarma dostupné materiály



Příklady dobré praxe práce s PTAČ

Existují ke každému průřezovému tématu i čtenářství

Čtenářství

Dílna čtení probíhá pravidelně (například 1x týdně) a je součástí výuky. Žáci se během dílny věnují samostatnému čtení knihy, kterou si sami vyberou (čtou si v duchu). Čtou se zde postupně celé knihy ...



Zdarma dostupné materiály



Učební jednotky (přípravy na výuku oborů) se začleněnými PTAČ

Název: Šetříme nebo plýtváme vodou?

Autor: Iva Jehličková, ZŠ Dr. Malíka, Chrudim



Anotace: Žáci se seznámí s údaji o spotřebě vody v domácnostech. Na jejich základě vytvoří slovní úlohy. Během činností budou z textu vybírat podstatné informace. Žáci pracují individuálně i ve skupině.

Rozsah: 45 minut

Obory: Matematika a její aplikace

Témata: Čtenářství, Environmentální výchova

Ročník: 5

Název: Odvrácená tvář vědy

Autor: Ing. Ivo Mikulášek, ZŠ a MŠ Dobronín



Anotace: Žáci při práci s texty, fotografiemi a filmovým materiálem zjišťují informace o nehodě jaderné elektrárny v Černobylu. Po posouzení předložených materiálů zformulují vlastní názor na to, co se skutečně stalo. Posuzují věrohodnost různých zdrojů informací.

Rozsah: 45 minut

Obory: Chemie, Fyzika

Témata: Mediální výchova

Ročník: 8

Zdarma dostupné materiály



Podmínky smysluplné realizace jednotlivých PTAČ

Smysluplná realizace vybraných průřezových témat a čtenářství ve škole předpokládá nastavení specifických podmínek, které ji umožňují. O praxi opřený popis těchto podmínek existuje pro každé průřezové téma i čtenářství.

Čtenářství

Žáci mají ve škole možnost během výuky sdílet informace o své četbě.

Mediální výchova

Když má žák vypracovat jako úkol v kterémkoliv předmětu nějaké sdělení (referát, pojednání, zprávu, „sloh“ atp.), je veden k tomu, aby vzal do úvahy i adresáty a účel projevu a je to i součástí hodnocení.



Zdarma dostupné materiály



Praktické materiály k jednotlivým průřezovým tématem a čtenářství

Osobnostní a sociální výchova

Soubor 22 textů k jednotlivým tematickým okruhům osobnostní a sociální výchovy
Polovina z nich je určena pro žáky prvního stupně a druhá polovina pro žáky stupně druhého.



Poděkování zapojeným školám



V projektu byli zaměstnáni učitelé z 6 laboratorních škol. Díky nim se podařilo vytvořit množství materiálů, které usnadňují práci s PTAČ.



ZŠ TGM Poděbrady



ZŠ Lesní, Liberec



ZŠ a MŠ Dobronín



ZŠ Vrané nad Vltavou



ZŠ, MŠ, ZUŠ Jesenice



ZŠ Dr. J. Malíka, Chrudim

Od září 2011 bylo do projektu zapojeno dalších 12 základních škol. Učitelé těchto škol ověřovali učební jednotky vytvořené na šesti laboratorních školách.

ZŠ Jílové u Prahy

ZŠ a MŠ Větrný Jeníkov

ZŠ a MŠ Myslibořice

ZŠ Želiv

ZŠ U Říčanského lesa

ZŠ a MŠ G. A. Lindnera

ZŠ Hrádek nad Nisou

ZŠ Jirkov

ZŠ Srmžovka

ZŠ a MŠ Zvole

ZŠ F. L. Čelakovského

ZŠ Hostivice

Realizátoři projektu



Projekt Odyssea
Řízení projektu
Vývoj metodiky průřezového tématu OSV



Gemini o. s.
Vývoj metodiky průřezového tématu VDO



Člověk v tísni, o. p. s.
Vývoj metodiky průřezových témat MKV a VMEGS



Kritické myšlení
Vývoj metodiky průřezového tématu Mediální výchova
a vývoj metodiky čtenářství



Sdružení Tereza
Vývoj metodiky průřezového tématu EV

Diskuse



Děkujeme vám za pozornost



PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEN A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČEKÉ REPUBLIKY



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ