

Programy OSV založené na praxi a výzkumu (evidence based)

České programy:

Školní šikana jako proces - sociálně kognitivní analýza třídní šikany

Výzkumný projekt

Projekt vedený Doc. Pavlínou Janošovou, Ph.D. z Psychologického ústavu Akademie věd České republiky. Na spolupráci se podílí Trnavská univerzita v Trnavě, spolunavrhovatel: Mgr. Mária Dědová, Ph.D. a Projekt Odyssea, spolunavrhovatel Mgr. et Mgr. Anna Pospíšilová. Projekt je veden Grantovou agenturou ČR pod registračním číslem P407/12/2325 a je tříletý (2012- 2014).

Projekt se zaměřuje na zkoumání šikany jako procesu u české a slovenské populace dospívajících. Základní soubor tvoří žáci 6. a 7. ročníků základních škol, který bude doplněn o retrospektivní výpovědi studentů středních škol. Opakovaně je vyšetřováno pět tříd ZŠ, ve kterých se vyskytla šikana a jsou vedeny rozhovory s jejich třídními učiteli a rodiči žáků.

Kombinací kvalitativních a kvantitativních metod se zjišťují a popisují různé formy procesu školní šikany. Důraz je položen na vnímání a hodnocení samotnými účastníky šikany včetně obránců šikanovaných. Přínosem výsledků projektu bude hlubší porozumění problematice šikany jakožto procesu a konkrétní doporučení týkající se prevence a intervence.

Zahraniční programy:

Přehled dopadů programů osobnostně sociálního rozvoje pořádaných pro absolventy škol

Durlak, J.A., Weissberg, R.P. (2007). *The impact of after-school programs that promote personal and social skills*. Chicago, IL: Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning.

Popis dopadů programů rozvoje osobnosti pro děti ve věku do 5 let a jejich rodiny

Poweell, D., Dunlap, G. (2009). *Evidence-Based Social-Emotional Curricula and Intervention Packages for Children 0-5 years and Their Families (Roadmap to Effective Intervention Practices)*. Tampa, Florida: University of South Florida, Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention for Young Children).

Analýza dopadů programů osobnostně sociálního rozvoje pro studenty 213 amerických škol

Prezentace výsledků meta-analýzy efektivity programů osobnostně sociálního rozvoje na 213 amerických školách (od školek po studenty středních škol).

Durlak, J.A., Weissberg, R.P., Dymnicki, A.B., Taylor, R.D. & Schellinger, K.B. (2011) *The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions*. Child Development, 2011; 82 (1): 405-432.